

# LE FICHER DE TRAVAIL COOPÉRATIF : outil indispensable pour la pratique de la pédagogie Freinet

Je reprendrai d'abord l'essai de définition de la pédagogie Freinet, paru dans le n° 259 de *Techniques de vie* :

«C'est une pédagogie matérialiste où la mise en place d'outils et de techniques de travail, toujours perfectibles, permet l'accès des enfants et des adolescents à l'autonomie individuelle et à l'acquisition de leurs savoirs.

Elle est dialectique :

- dialectique individu/groupe au niveau des «élèves», des enseignants, des différents groupes d'adultes ;
- dialectique théorie/pratique avec mise en œuvre des moyens matériels (outils pédagogiques) et institutionnels (coopérative et correspondance) ;
- dialectique groupe-classe/milieu environnant.

Elle s'appuie sur quatre idées forces :

- le droit à s'exprimer et à communiquer ;
- l'analyse critique du réel ;
- la prise en charge de soi ;
- la prise en charge du groupe.»

Malgré sa simplicité apparente, cette définition me semble suffisamment complète et ouverte pour servir de grille d'analyse (voire de référence) pour la pratique de notre pédagogie et aussi pour la validation et l'expérimentation des outils que l'on crée et fabrique à l'I.C.E.M. - C.E.L. On pourrait donc dire que si un outil pédagogique répond à un ou plusieurs points de la définition, sans aller à l'encontre des autres points, il devient nécessaire et indispensable à la pratique dynamique (non dogmatique, non sclérosante) de la pédagogie Freinet, ouverte et divergente.

## QU'EN EST-IL DU F.T.C. ?

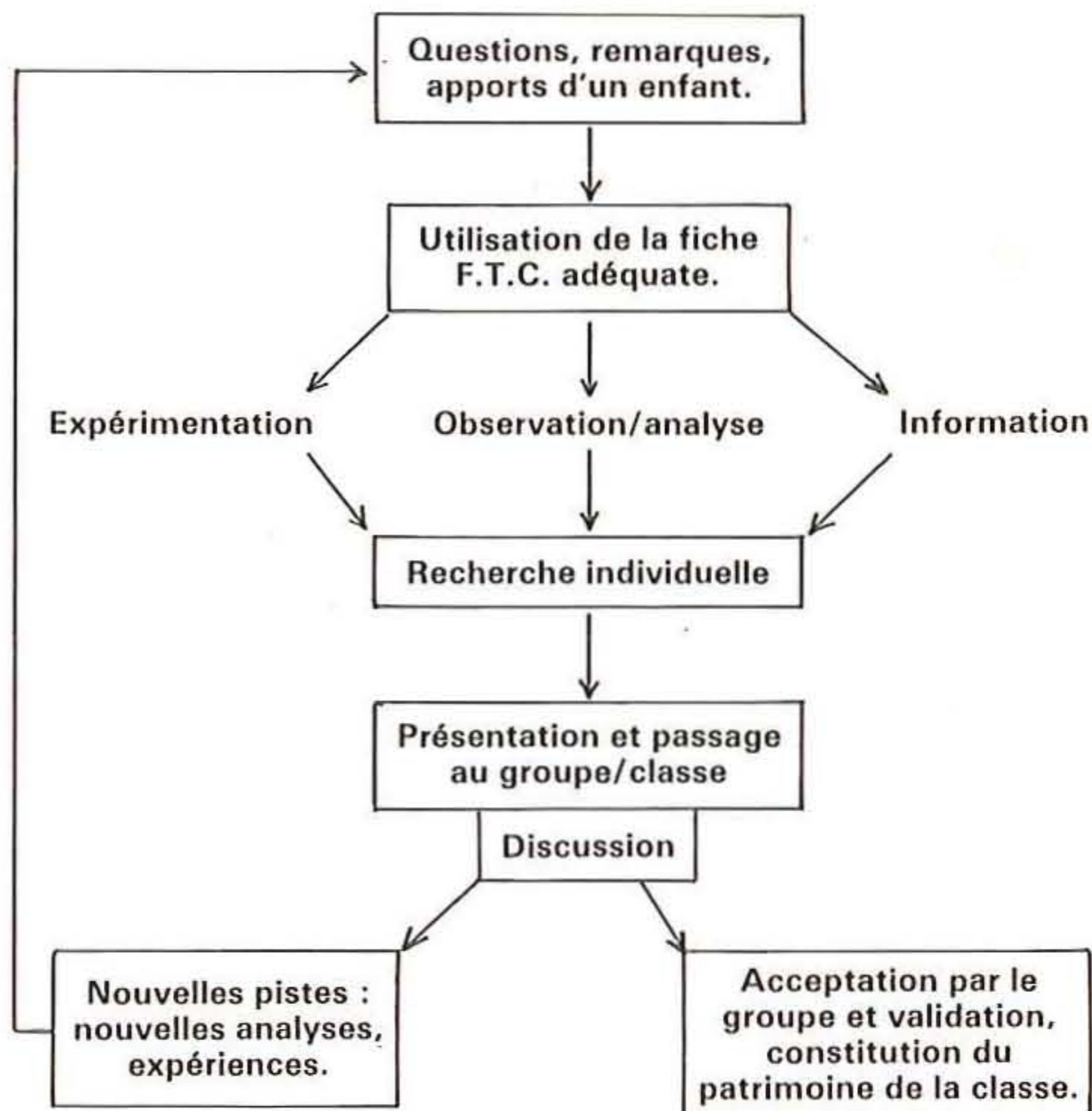
Il s'agit de voir comment le F.T.C. «répond» à chaque demande de la définition ci-dessus, en reprenant à son compte la formulation de celle-ci.



## LE F.T.C. EST UN OUTIL DIALECTIQUE

### 1. Dialectique individu/groupe :

Quelle peut être la démarche générale d'utilisation du F.T.C. dans la classe qui répond à une partie de cette dialectique individu/groupe ?



Bien sûr, ce schéma n'est pas seulement l'apanage du F.T.C. On le retrouve dans toutes les activités de la classe. Mais je pense que le F.T.C. reste un outil privilégié pour favoriser ce «balancement» dialectique entre le travail individuel et le travail collectif.

## 2. Dialectique théorie/pratique :

Le F.T.C. regroupe environ un millier de fiches sur tous les domaines :

- maths,
- sciences physiques,
- recherches historiques,
- recherches économiques,
- français,
- expression corporelle,
- analyse du milieu,
- etc.

Le F.T.C. permet à l'enfant :

- de répondre à sa motivation personnelle, en fonction de ses questions, de ses remarques, de son vécu et de son analyse (ou perception) du milieu dans lequel il vit ;
- d'approcher des domaines fondamentaux de la connaissance, de se forger un esprit critique, basé sur l'expérimentation, l'émission et la vérification d'hypothèses, l'accumulation de faits et leurs interactions, de se forger ainsi une démarche scientifique d'appréhension du réel ;
- de multiplier les possibilités de recherches dans tous les domaines.

Ainsi, on peut dire que le F.T.C., dans sa démarche théorique, est un outil de rupture :

- vis-à-vis de l'adulte, car il permet des tas de travaux et de recherches possibles sans la présence continue de l'enseignant ;
- vis-à-vis de la connaissance, dans la mesure où il met en place des processus de recherche différents de ceux que l'on retrouve actuellement (lutte contre le dogmatisme, la vérité révélée, le cours ex-cathedra), favorisant ainsi une pensée divergente de l'enfant ;
- vis-à-vis des pédagogies pseudo-modernistes (rénovation pédagogique, pédagogies programmées, pédagogie par objectifs), dans la mesure où il permet la mise en place d'un processus d'auto-validation du et par le groupe. Dans ce cas, le F.T.C. contribue à la formation du patrimoine culturel et à l'élévation du savoir collectif de la classe (cf. schéma ci-dessus). Il est bien évident que l'importance de ce savoir n'est pas d'avoir une valeur d'échange (contre une éventuelle notation, par exemple, ou vis-à-vis d'un modèle pré-déterminé), mais bien plus une valeur d'usage (référence au patrimoine et à l'utilisation des travaux).






## 3. Dialectique groupe-classe/milieu environnant :

Il est difficile de dissocier cette partie de ce qui précède. De par la diversité des domaines abordés par le F.T.C., l'ouverture de la classe sur le milieu environnant est permanente. Cependant, il n'est pas inutile de souligner qu'il y a actuellement une transformation très importante du milieu dans lequel l'enfant vit : l'école de campagne a tendance à disparaître au profit de l'école-caserne de la grande ville, de par la mobilité de la population les enfants sont très souvent coupés de leurs racines, les mass media imposent et matraquent une culture froide aseptisée, anesthésiante par leur choix de l'information, de la publicité, de l'occultation des vrais problèmes.

Prendre conscience de cet état de fait, pour nous adultes, est relativement facile. Lutter contre l'est déjà moins, et, a fortiori, les enfants sont encore plus démunis et sans défense. C'est pourquoi des fiches F.T.C. plus spécifiques ont été créées, pour essayer un tant soit peu de donner de nouvelles armes aux enfants. On trouve ainsi toute une série de fiches concernant :

- la publicité,

FICHER DE TRAVAIL COOPERATIF Pédagogie FREINET		Classement personnel
PUBLICITE		
<p>La nouvelle laque de Garnier n'enlève pas le naturel de votre coiffure.</p> 		
<p>PALMOLIVE à l'huile d'olive: la façon la plus naturelle de garder la jeunesse de votre peau.</p> 		
<p>Sain comme les pommes. Le cidre sur votre table, c'est un peu de campagne dans la ville. Brut, sec, doux ou bouché, le cidre vous apportera ce qui manque tellement dans la cité. Un peu de nature.</p> 		
<p>Quel mot retrouve-t-on dans ces publicités ?</p>		
<p>Références personnelles : .....</p> <p>Autres fiches traitant de sujets abordés : .....</p>		

- les petites annonces,
- le travail des parents (travail par postes, heures supplémentaires),
- les bandes dessinées et leur mécanisme (héros et méchants, bien et mal, happy end, etc.),
- l'emploi du temps chiffré d'une journée (temps d'école, temps de sommeil, temps « libre »),
- les transformations du milieu de l'enfant (chantiers, nouveau mode d'habitat...).

De nombreux articles de *L'Éducateur*, concernant cet aspect du F.T.C. ont déjà paru ces dernières années.

## CONCLUSION

Il n'est pas question de dire que le F.T.C. est l'outil idéal ou la panacée pédagogique. Il est simplement un outil privilégié pour aider les enfants (et l'enseignant) dans leur accession à l'autonomie, dans la prise en charge de leur travail, pour une analyse « dynamique » et critique du réel et du milieu environnant. Il sera d'autant plus efficace qu'il prendra place tout naturellement dans l'organisation coopérative de la classe (détermination coopérative du plan de travail, proposition, instauration et remise en question des « lois » de vie, etc.).

Alain RATEAU  
7 bis rue U. Albouy  
33390 Blaye

- Il serait intéressant de relire à ce sujet les articles suivants :
- *L'Éducateur* n° 1 (sept. 75) : « Comment j'utilise le F.T.C. en maths ».
  - *L'Éducateur* n° 5 (nov. 76) : « Les bougies s'éteignent ».
  - *L'Éducateur* n° 3 (oct. 77) : « Utilisation de la fiche 444 du F.T.C. ».